

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ "СПЕЦИАЛИСТ" УНЦ ПРИ
МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
(ОЧУ ДПО «СПЕЦИАЛИСТ»)**

123242, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, этаж 2, помещение №1, комната №12,
ИНН 7701168244, ОГРН 1127799002990

Утверждаю:
Директор ОЧУ ДПО «Специалист»



/Е.В. Добрыднева/
«10» декабря 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Уровень 2. Elementary,
часть 2»**

для детей и взрослых

город Москва

Аннотация

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

Гуманитарные науки – это специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 2. Elementary, часть 2**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 2. Elementary, часть 2**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;

- **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

Срок обучения: 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

Отличительные особенности программы В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов: программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи курса:

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «Английский язык. Уровень 2. Elementary, часть 2» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно

Срок обучения: 6 недель

Режим занятий: 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин¹.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС, ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	Модуль 1. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	12	4	2	2	8

¹ Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2	Модуль 2. Как пройти...? / Getting help.	12	4	2	2	8
3	Модуль 3. Спорт. / Sports.	12	4	2	2	8
4	Модуль 4. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	12	4	2	2	8
5	Модуль 5. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.	12	4	2	2	8
6	Модуль 6 Неудачный день. / A bad day.	12	4	2	2	8
	Итого:	72	24	12	12	48
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

3.2. Рабочая программа курса/модулей

Модуль 1. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.

Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы).	Past tense of to be (statements, questions)
Обсуждение покупок.	Discussing shops and shopping.
Жалобы на товар	Complaining in a shop.
Предметы одежды.	Articles of clothing.
Обсуждение фактов прошлого.	Past events.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные	Determiners of amount and number.
Опрос на тему любимой еды	A survey on favourite food.

Модуль 2. Как пройти...? / Getting help.

Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы).	Present Simple (statements, questions,
Просьбы о помощи.	Asking for help.
Как спросить дорогу, как указать дорогу?	Asking for and giving directions.
Домашние обязанности	Household chores.
Каждодневные события.	Daily activities.

Модуль 3. Спорт. / Sports.

Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.	Degrees of comparison of adjectives. Ex1
Вопросы и ответы интервью.	Asking and answering questions in an int
Обсуждение различных видов спорта.	Discussing sports.
Любимые виды спорта.	Favourite sports.
Опрос по видам спорта.	A survey on sports.
Сравнение предметов.	Comparing things.
Устойчивые выражение для сравнения.	Fixed expressions for comparison.
Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.	Degrees of comparison of adjectives. Ex1

Модуль 4. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах.

	Count and non-count nouns in statements
Рестораны – обсуждение.	Рестораны – обсуждение.
Discussing restaurants.	Discussing restaurants.
Выражения для посещения ресторанов.	Выражения для посещения ресторанов
Expressions for visiting a restaurant.	Expressions for visiting a restaurant.

Модуль 5. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life

Прошедшее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы), правильные и неправильные глаголы.	Past Simple (statements, negations, general and special questions). Regular and irregular verbs.
Изобретения – обсуждение	Discussing inventions.
Использование повелительного наклонения для составление правил.	Imperatives for making rules.
Воспоминания о детстве.	Childhood activities.
Разделительные вопросы.	Tag questions.
Глагол «can» - утверждения, вопросы, отрицания (разрешение и возможность).	Can (statements, questions and negations – asking and stating ability \ possibility).

Моя семья – обсуждение. Диалоги.

My family, discussion.

Модуль 6. Неудачный день. / A bad day.

Глаголы «have to» и «may» – утверждения
вопросы, отрицания.

Have to and may (statements, questions and
negations).

Работа и профессия, обсуждение.

Work and professions.

Удовлетворения от работы.

Job satisfaction.

Профессиональные обязанности.

Professional obligations.

Подведение итогов курса.

Summing up the course.

Итоговое тестирование.

Final test.

3.3. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	Модуль 1. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы). Обсуждение покупок. Жалобы на товар Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы). Обсуждение покупок.	Обсуждение фактов прошлого.
2	Модуль 2. Как пройти...? / Getting help.	Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы).	Домашние обязанности.
3	Модуль 3. Спорт. / Sports.	Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения. Вопросы и ответы интервью. Обсуждение различных видов спорта.	Сравнение предметов
4	Модуль 4. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах Покупки в супермаркет	Как сформулировать приглашение
6	Модуль 6 Неудачный день. / A bad day.	Прошедшее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы), правильные и неправильные глаголы	Изобретения – обсуждение

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)	Компоненты		
		знания	умения	навыки
1	Модуль 1. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	<u>Знать:</u> Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы).	<u>Уметь:</u> Обсуждение фактов прошлого	<u>Владеть навыками:</u> Обсуждение диет, правильного питания
2	Модуль 2. Как пройти...? / Getting help.	<u>Знать:</u> Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы)	<u>Уметь:</u> Просьбы о помощи	<u>Владеть навыками:</u> Как спросить дорогу как указать дорогу?
3	Модуль 3. Спорт. / Sports.	<u>Знать:</u> Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения	<u>Уметь:</u> Обсуждение различных видов спорта	<u>Владеть навыками:</u> Сравнение предметов
4	Модуль 4. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	<u>Знать:</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах	<u>Уметь:</u> Выражения для посещения ресторанов	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть» (отрицания).
5	Модуль 5. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.	<u>Знать:</u> м Использование повелительного наклонения для составление правил	<u>Знать:</u> Моя семья – обсуждение. Диалоги	<u>Владеть навыками:</u> Каждодневные события в семье

6	Модуль 6 Неудачный день. / A bad day.	<u>Знать:</u> Глаголы «have to» и «may» – утверждения вопросы, отрицания	<u>Знать:</u> Работа и профессия, обсуждение	<u>Владеть навыками:</u> Профессиональные обязанности
---	--	--	--	---

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

6.2. Материально-техническая и ресурсная база

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ «Специалист» в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей².

Итоговая аттестация настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 2. Elementary, часть 2**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Elementary, часть 2**, с использованием ПО Эдюсофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

Практическая работа обучающегося – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
1	Модуль 1. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	2 балла
2	Модуль 2. Как пройти...? / Getting help.	2 балла
3	Модуль 3. Спорт. / Sports.	2 балла

² «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

4	Модуль 4. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	2 балла
5	Модуль 5. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.	2 балла
6	Модуль 6 Неудачный день. / A bad day.	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<i>Компоненты освоения программы</i>	<i>Результат обучения</i>			
	<i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i>		<i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>	<i>Баллы</i>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
Итоговая оценка: «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Elementary, часть 2 (First Discoveries - учебник)
Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

Приложение 1.

Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. Your brother ___ teacher. a. are a b. is a c. is

d. не знаю
2. ____ a doctor? a. She is b. Is she c. Does she d. не знаю
3. They ____ from Germany. a. not b. don't c. aren't d. не знаю
4. My sister ____ in Munich. a. lives b. live c. is live d. не знаю
5. Does Sandra ____ Italian food? a. like b. likes c. liking d. не знаю
6. ____ we speak Spanish? a. Are b. Do c. Aren't d. не знаю
7. She finishes work ____ 7 o'clock. a. on b. in c. at d. не знаю
8. ____ are my keys. a. The b. These c. This d. не знаю
9. Are ____ any apples on the table? a. they b. their c. there d. не знаю
10. This is ____. a. Mike's car b. the car of mike c. Mikes car d. не знаю
11. ____ you watching TV? a. Do b. Are c. Can d. не знаю
12. She isn't ____ on the phone, she is having a bath.

<ul style="list-style-type: none">a. speakb. speaksc. speakingd. не знаю
<p>13. A: ___ are you reading? B: I am reading a novel.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Whatb. Thatc. Whyd. не знаю
<p>14. What ___ tomorrow morning?</p> <ul style="list-style-type: none">a. you are doingb. you doc. are you doingd. не знаю
<p>15. Where ___ you yesterday morning?</p> <ul style="list-style-type: none">a. wasb. werec. ared. не знаю
<p>16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday.</p> <ul style="list-style-type: none">a. wereb. isc. wasd. не знаю
<p>17. Tom is ___ than Peter.</p> <ul style="list-style-type: none">a. tallerb. more tallc. tallestd. не знаю
<p>18. I'd like ___ sugar in my tea, please.</p> <ul style="list-style-type: none">a. someb. a fewc. anyd. не знаю
<p>19. Sorry, I am late. ___ I come in?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Haveb. Mayc. Amd. не знаю
<p>20. ___ you have a good time at the party last night?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Wereb. Didc. Haved. не знаю